

APRENDER PARA ENSINAR: *I MOSTRA DE METODOLOGIAS ATIVAS DO CCS - UFES*



Núcleo de Apoio à Docência – NAD/CCS/UFES

JÚRI SIMULADO

Estratégia para o ensino da ética profissional.

Prof^a Dra Grace Kelly Figueiras Freitas

Docente do Curso de Fisioterapia – DEIS/CCS/UFES





Conceitos

Júri Simulado

Proposta metodológica

protagonismo dos estudantes



Desenvolve o senso crítico, ampliando suas competências e habilidades no âmbito da argumentação, expressão verbal, persuasão, organização de ideias e respeito à opinião do outro, por meio de discussão de temas.



Desenvolvimento de habilidades dos futuros profissionais na deliberação de conflitos morais no âmbito da ética na saúde.



Conceitos

O júri simulado é a reprodução de uma situação em que são apresentados argumentos de defesa e de acusação para a análise de um determinado problema.

Os alunos são reunidos em grupos e seus papéis são previamente distribuídos dentro dos casos trabalhados.

A modalidade de julgamento simulado pode seguir o modelo utilizado no julgamento penal ou o rito dos conselhos profissionais. A distribuição dos papéis é feita por analogia ao modelo adotado - promotoria, defesa, conselho de sentença e plenário, no caso do julgamento penal; relator, revisor, partes e conselheiros na simulação de julgamento ético-profissional.



O Júri Simulado

A simulação de julgamento ético-profissional, conforme o rito dos Conselhos Profissionais, é uma estratégia que favorece o ensino da ética tanto na graduação quanto na pós-graduação.

Essa estratégia envolve um grande número de alunos em sua organização, e favorece a participação de todos de forma ativa durante todo o processo.

O ensino da ética e bioética nos cursos da área da saúde, em especial, o código de ética profissional, é um grande desafio na atualidade. Exige o desenvolvimento de estratégias metodológicas que despertem o interesse e o envolvimento dos estudante no tema.



O Júri Simulado

Na disciplina de Bioética e Ética em Fisioterapia utilizamos esta metodologia para trabalhar o conteúdo relacionado ao código de Ética do Fisioterapeuta.

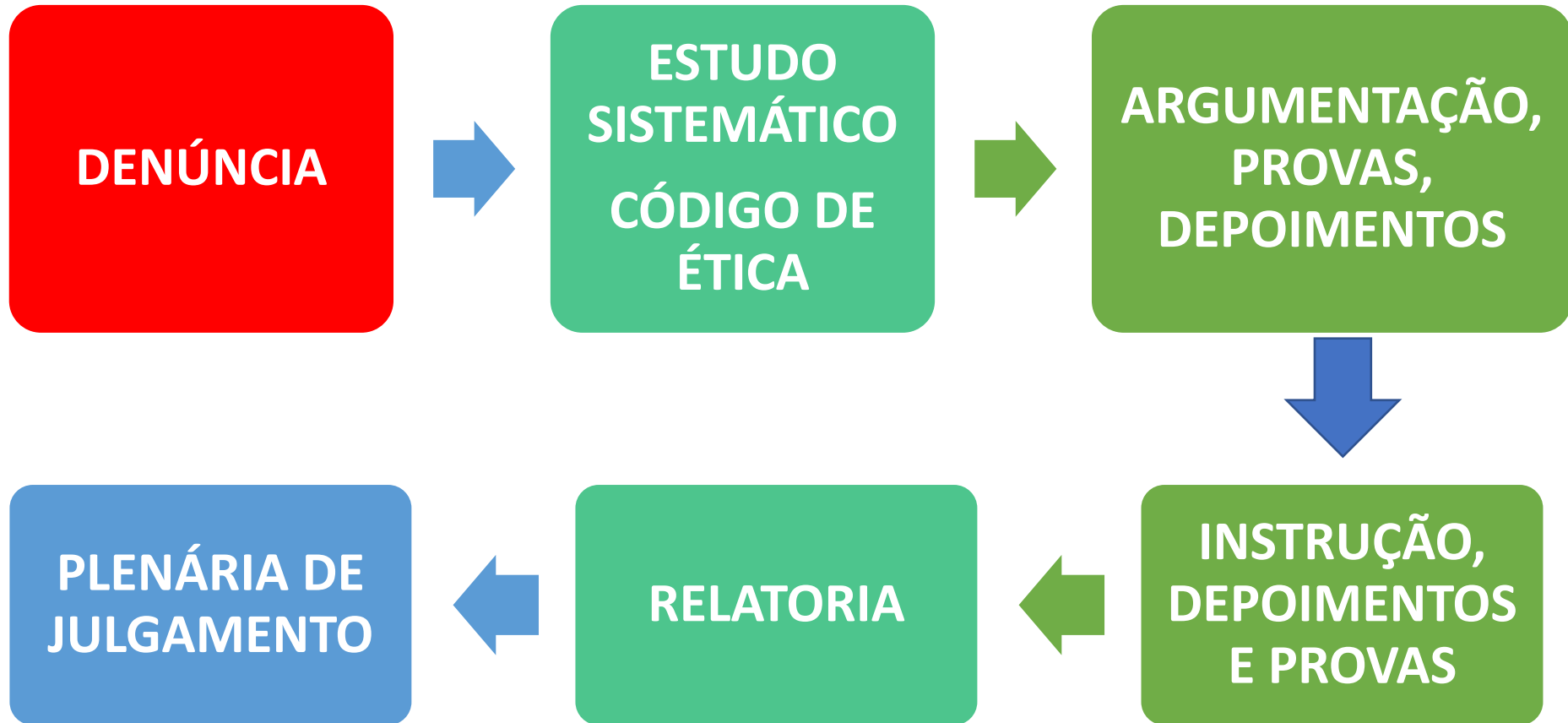
No primeiro dia de aula, na apresentação do cronograma, os estudantes recebem as primeiras orientações sobre como acontecerá o júri simulado e como ele será construído ao longo da disciplina.

Observar, pesquisar, identificar casos e/ou situações que tenham implicações éticas no campo da Fisioterapia– análise baseada no código de ética.

A turma elabora uma denúncia a ser feita ao Conselho Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional envolvendo infrações éticas do profissional fisioterapeuta.



O Júri Simulado





O Júri Simulado

A denúncia é trabalhada junto com a professora para garantir que vários elementos de interesse da disciplina estejam contemplados no caso apresentado.

A turma é dividida em dois grupos – um grupo irá trabalhar na representação contra o profissional (acusação) e o outro irá trabalhar na defesa deste.





O Júri Simulado

Acusação e defesa trabalham na produção das provas, nas sustentações orais de todos os envolvidos: denunciante e denunciada.

IMPORTANTE: Um grupo não tem acesso ao que o outro está produzindo – este processo é mediado pela professora.

É importante ressaltar que nesta estratégia, nós **SIMULAMOS** o julgamento de um processo ético disciplinar, com algumas adaptações que não constam em um julgamento legítimo.

Dentre elas, os conselheiros terão que, ao proferir seu voto, justificá-lo com base no código de ética; além dos instrutores, os revisores e conselheiros assistirão os depoimentos dos envolvidos – ato que precede o julgamento.



O Júri Simulado

A INSTRUÇÃO





O Júri Simulado

A PLENÁRIA DE JULGAMENTO



Júri Simulado

- Composição da Plenária
- Leitura da Petição
- Plena nos Conselheiros (5')
- Oitiva do Demandante (15')
- Oitiva do Demandado (15')
- Considerações Diz Mando e Da Plenária
- Leitura do Voto
- Votação

→ Juízo do Demandado



O Júri Simulado

A PLENÁRIA DE JULGAMENTO





CONCLUSÃO

A utilização desta metodologia nas aulas de Bioética e Ética em Fisioterapia dinamizou o estudo do código de Ética Profissional, bem como contribuiu para o aprofundamento no conhecimento deste código por parte dos estudantes.

Outros pontos positivos observados ao longo dos dois períodos em que o Júri Simulado foi realizado:

- Aumento da motivação e do interesse;
- Maior envolvimento dos estudantes no tema – buscaram casos reais para análise;
- Desenvolvimento da consciência crítica e reflexiva acerca da atuação do Fisioterapeuta.



OBRIGADA

Contato: grace.freitas@ufes.br



REFERÊNCIAS

Anastasiou, Léa das Graças Camargos, Alves Leonir Pessate. Estratégias de ensinagem. In: Anastasiou LGC, Alves LP, organizadores. Processo de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Ed. Univille; 2004. p. 67-100.

Carneiro LA, Porto CC, Duarte SBR, Chaveiro N, Barbosa MA. O ensino da ética nos cursos de graduação da área da saúde. Rev Bras Educ Méd. 2010;34(3):412-21.

SAVARIS, Priscila Katiúscia et al . Julgamento simulado como estratégia de ensino da ética médica. **Rev. Bioét.**, Brasília , v. 21, n. 1, p. 150-157, Apr. 2013 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-80422013000100018&lng=en&nrm=iso>. Access on 29 Oct. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S1983-80422013000100018>.