

Metodologias Ativas Prática em Serviço

ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES NO HUCAM-UFES



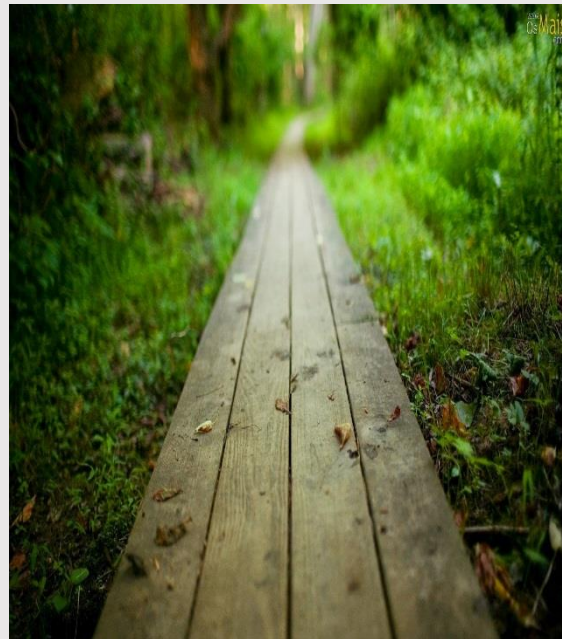
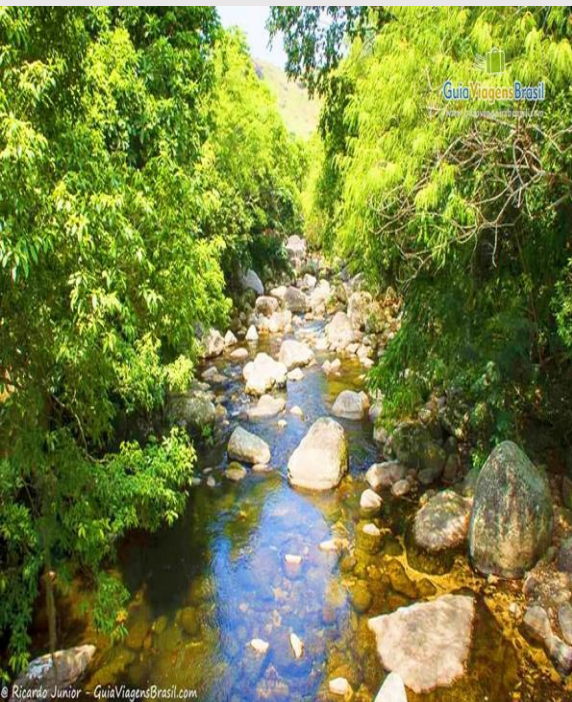
Prof^{fa} Dra. Magda Ribeiro de Castro (Departamento de Enfermagem CCS)

Prof^{fa} Dra. Néville Ferreira Fachini de Oliveira (Curso de Fisioterapia/DEIS)

Membros do Núcleo de Apoio à Docência (NAD) do CCS/UFES



METODOLOGIA



Processo de Ensino-Aprendizagem

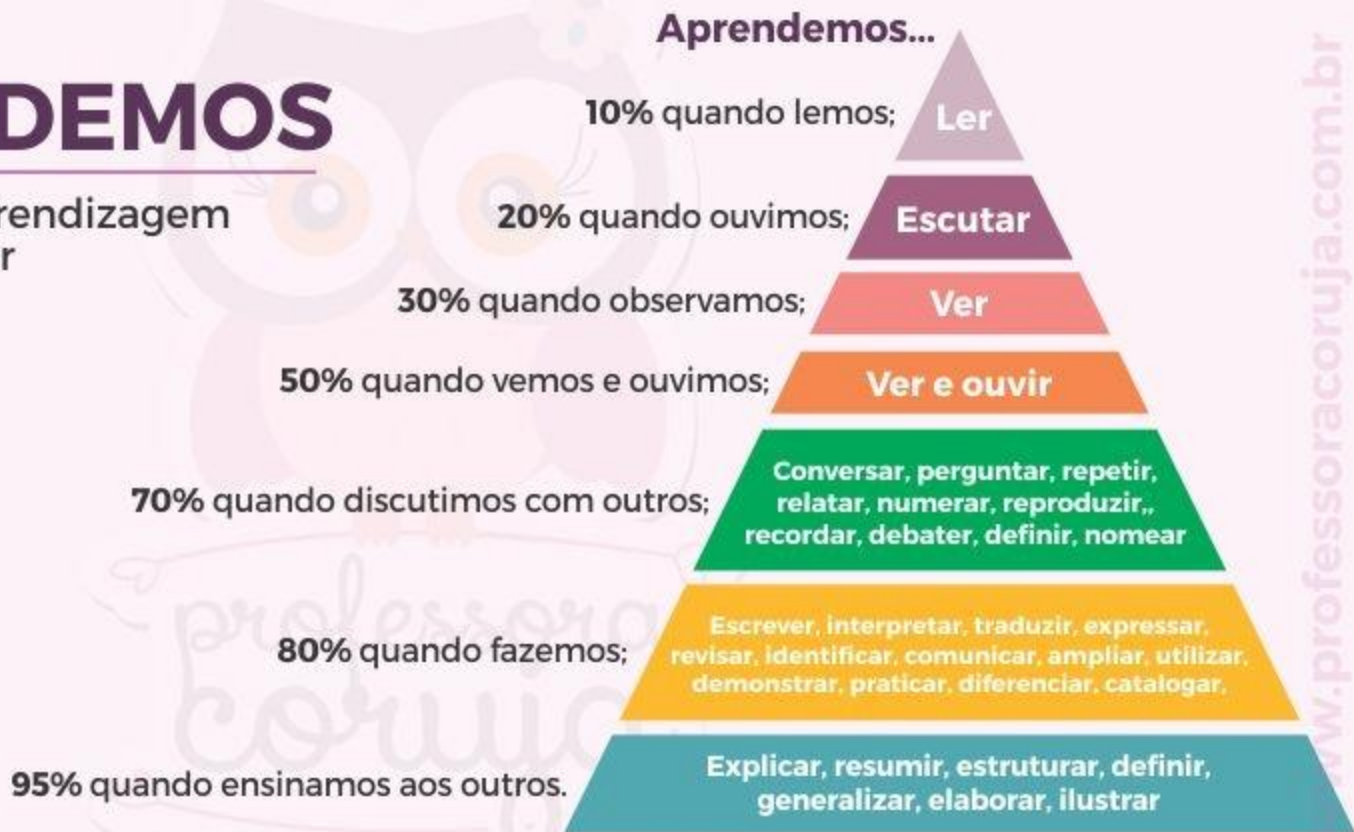


Vídeo Aprendendo a aprender
<https://www.youtube.com/watch?v=jhRMFHbtTDY>

Processo de Ensino-Aprendizagem

COMO APRENDEMOS

A pirâmide de aprendizagem de William Glasser



Ensino em serviço

Preceptor/Supervisor:

→ educador que auxilia e estimula o desenvolvimento dos graduandos e dos profissionais recém-graduados

→ Funções: "orientar, dar suporte, ensinar e compartilhar experiências que melhorem a competência clínica e ajudem o graduando e o recém-graduado a se adaptar ao exercício da profissão que vive em constante mudança

→ Atuações: ensinar a clinicar, por meio de instruções formais e com determinados objetivos e metas e integrar os conceitos e valores da escola e do trabalho.

Processo de Ensino-Aprendizagem

Evitar atendimento inadequado

...

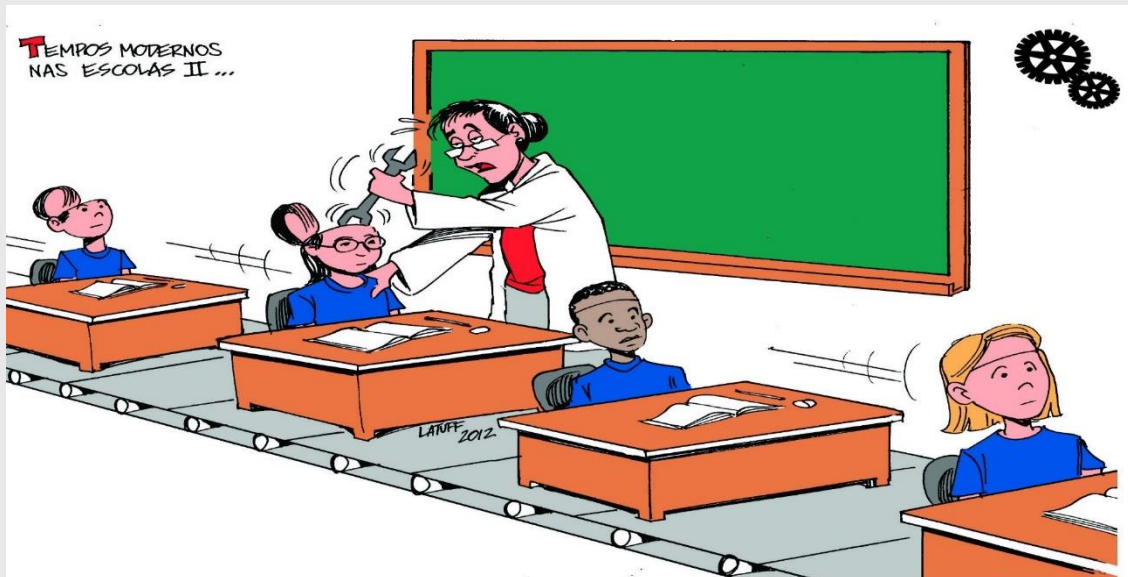
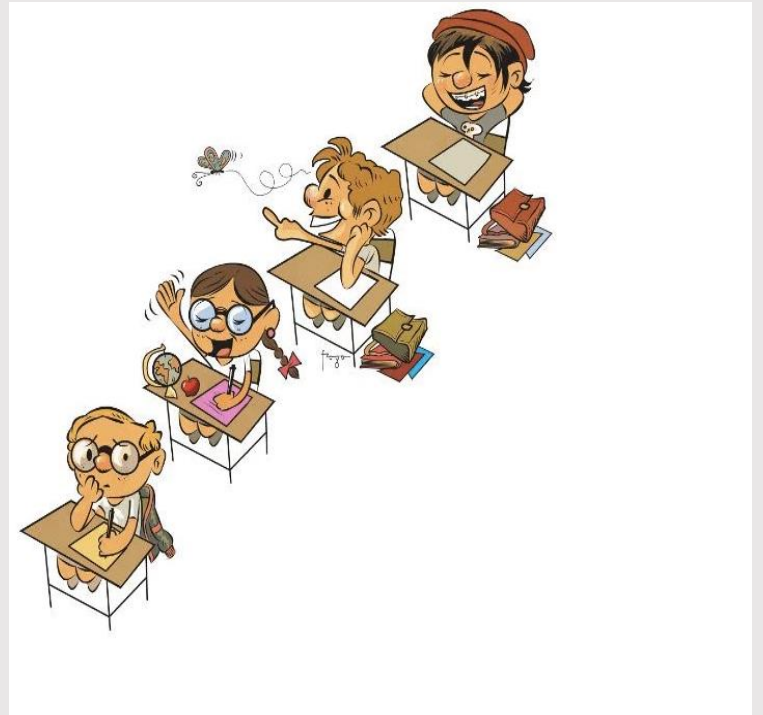
Propor avaliação equânime



Processo de Ensino-Aprendizagem

Evitar situações embaraçosas ...





Imagens do Google...

Metodologias de ensino



Vídeo sobre metodologias ativas
<https://www.youtube.com/watch?v=VnESbWDjH7Y>



- Autoaprendizagem
- Curiosidade para pesquisar
- Reflexão e análise das situações para tomada de decisão
- Professor facilitador
- Tornar o ensino e a aprendizagem mais dinâmicos, agradáveis e significativos
- Autonomia
- Responsabilidade....

(BERBEL , 2011)

Metodologias Ativas de Ensino

Possibilitar que o aluno desenvolva

Aprendizagem significativa

→ profunda, duradoura e que realmente modifica a estrutura cognitiva do indivíduo.

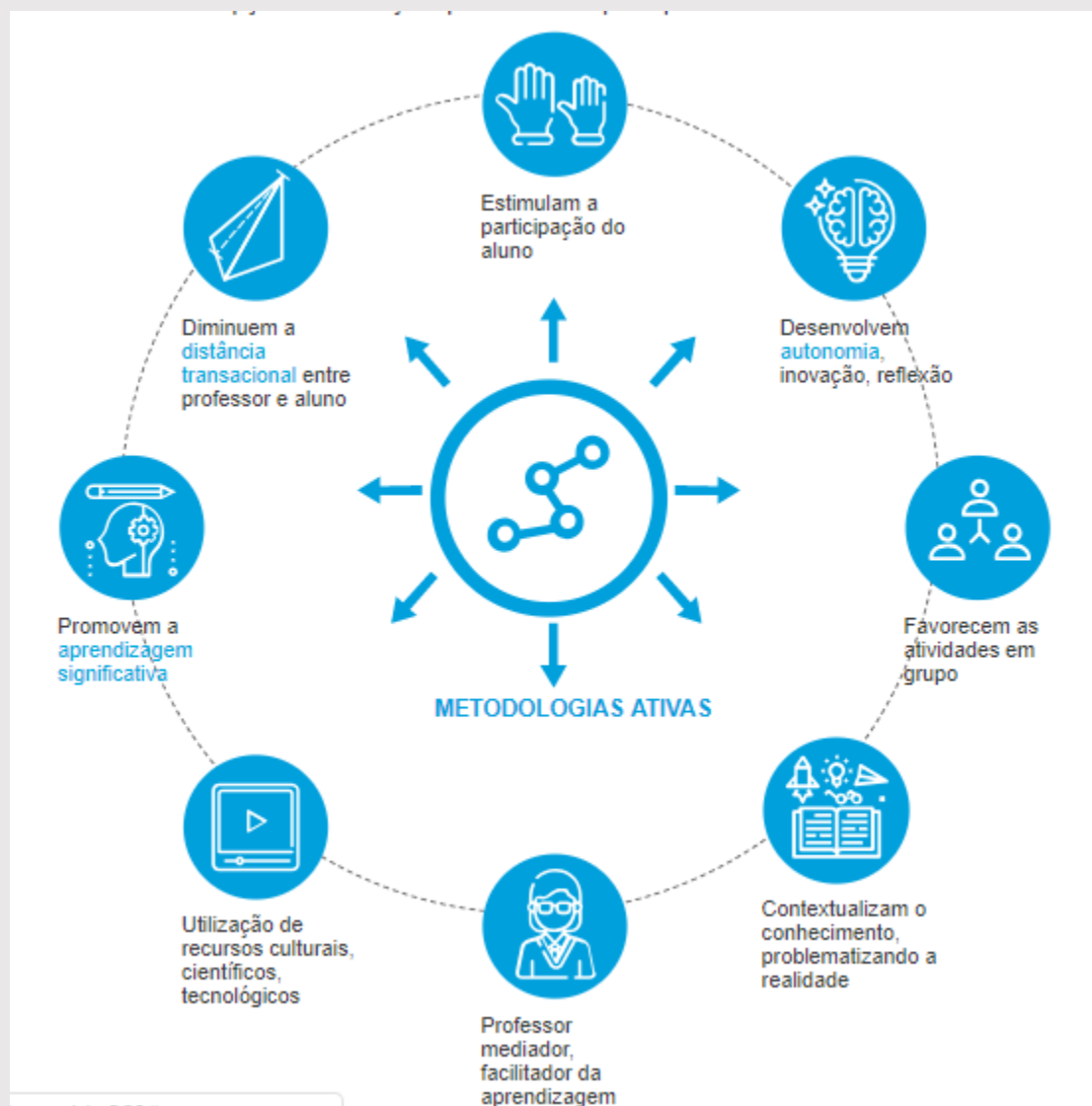
→ se caracteriza pela **interação** entre **conhecimentos prévios**, que ganham novos significados ou maior estabilidade, e **conhecimentos novos**, que adquirem significado para o sujeito e os conhecimentos prévios

Autonomia

→ **independência**, liberdade ou autossuficiência.

→ capacidade de organizar sozinho os seus estudos, sem total dependência do professor, administrando eficazmente o seu tempo de dedicação no aprendizado e escolhendo de forma eficiente as fontes de informação disponíveis.

Metodologias ativas



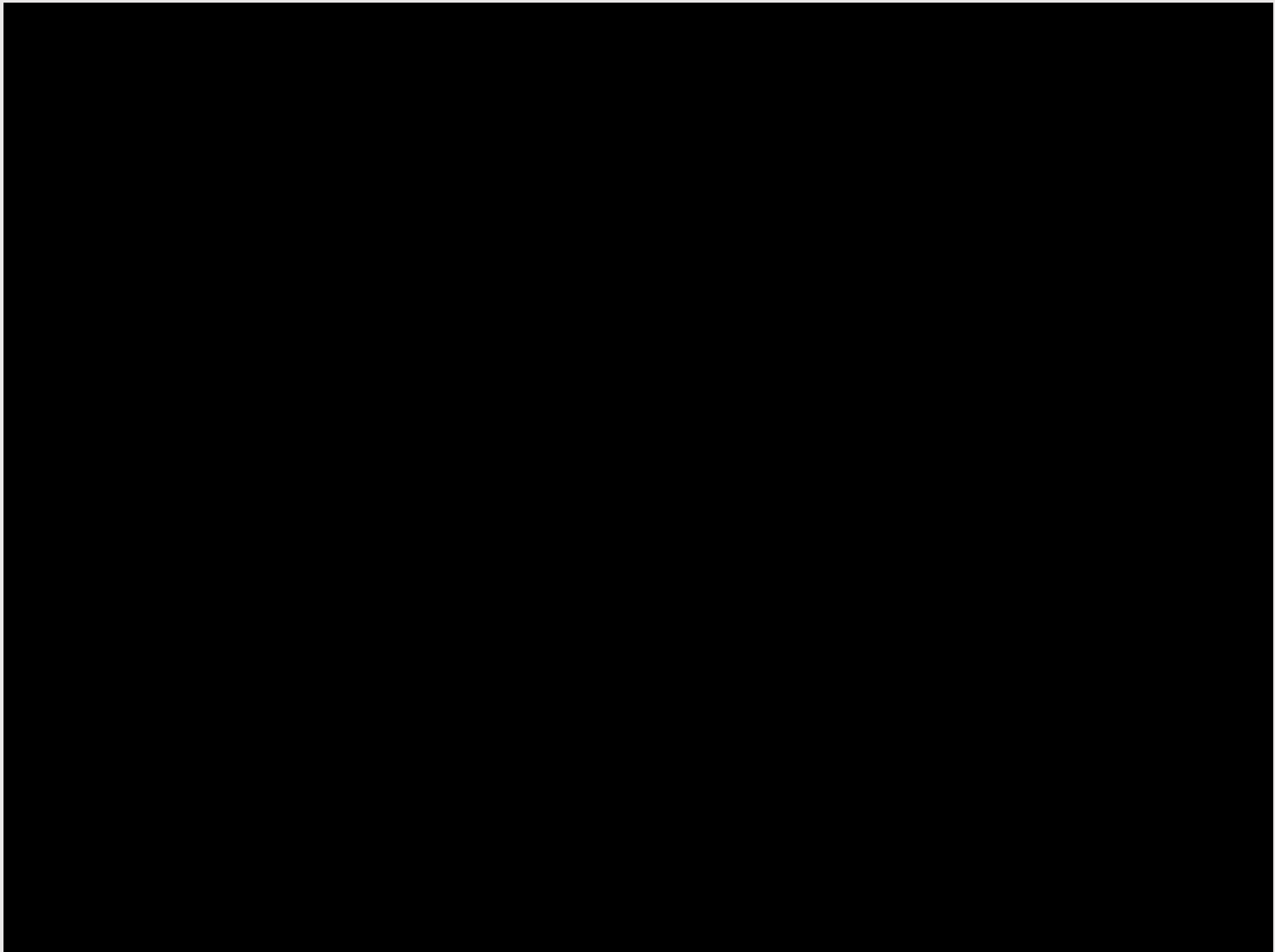
Possibilidades de metodologias ativas

- Aprendizagem Baseada em Problemas
- Estudo de caso
- Método de Projeto
- Plataforma online (AVA, Moddle, etc)
- Arco de Manguerez
- Preceptoria em um minuto

Aprendizado Baseado em Problema

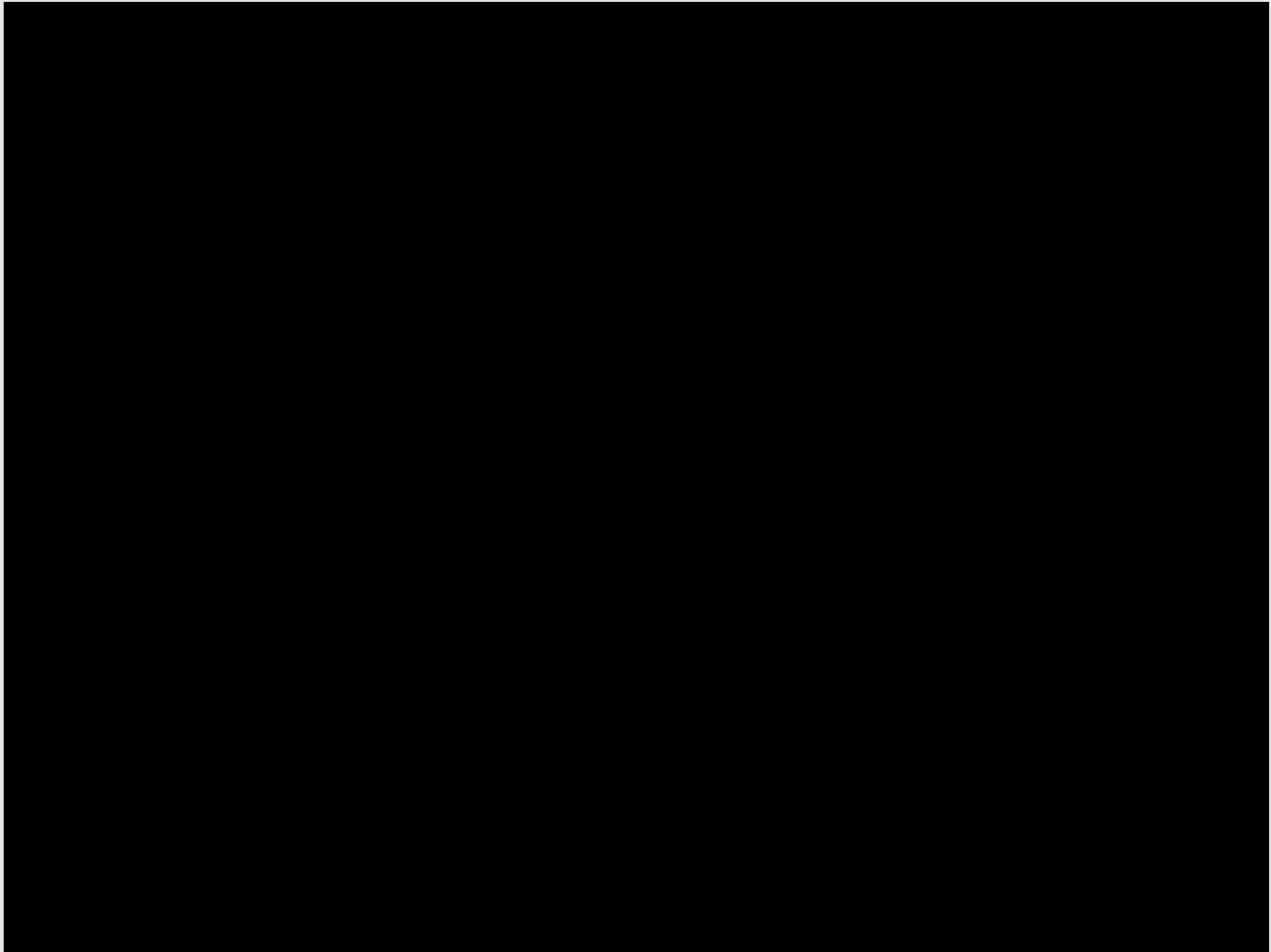
- ✓ Precusores: Paulo Freire → “problematização” nos processos de ensino e aprendizagem, o protagonismo do aluno e o ensino (foco na experiência concreta)
- ✓ Definição: utilizar problemas da vida real para promover o desenvolvimento de conceitos, procedimentos e atitudes do aluno.
- ✓ Problemas são instigantes → busca de soluções → processo criativo → traz prazer e satisfação.

Aprendizado Baseado em Problema



Vídeo Introdução às metodologias ativas
<https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbusfU>

Aprendizado Baseado em Problema



Vídeo com explicação sobre ABP

<https://www.youtube.com/watch?v=qk6vS8UDT0c#action=share>

Aprendizado Baseado em Problema



Aprendizado Baseado em Problema

- Análise minuciosa
- esclarecer os termos e os conceitos desconhecidos

- Verificar o que o grupo já conhece sobre o assunto
- Levantar questões
- Formular hipóteses

- Registrar, de forma sintética, tudo que o grupo está tentando responder, resolver.

Preparar uma lista do que é necessário aprender e providenciar para resolver o problema dos novos conceitos que precisam ser aprendidos.

- identificar fontes e recursos necessários
- distribuir responsabilidades entre os membros do grupo

Retornar ao grupo:

- discutir o que foi aprendido
- visitar e testar as hipóteses iniciais
- verificar o que já foi solucionado

Preparar um relatório:

- soluções propostas e recomendações
- aspectos não solucionados
- avaliação do processo desenvolvido.

Estudo de Caso

- Registro de uma situação organizacional com os fatos que a ela se relacionam, assim como as opiniões dos atores envolvidos. A partir da análise desse registro, são elencadas e tomadas decisões.

(Bhatti, 1985)

Estudo de Caso

Motiva para:

- desenvolver a capacidade analítica e o espírito científico
- aprender a participar em grupo
- capacitar à tomada de decisões.



Estudo de Caso

Características:

- ✓ Contêm uma ou mais questões instigantes para reflexão e debate
- ✓ Aborda assuntos relevantes para a área em que estão sendo aplicados
- ✓ Estimula a descoberta de problemas a eles subjacentes
- ✓ Apresenta controvérsias, visões diferentes e contrastantes
- ✓ Inclui comparações decorrentes dessas visões polêmicas
- ✓ Permite a generalização para situações semelhantes
- ✓ Traz dados suficientes para a análise da situação focalizada
- ✓ Apresenta vinculação com a realidade na descrição das situações e nos relatos das pessoas envolvidas nas mesmas
- ✓ É redigido de forma clara, sem prolixidade
- ✓ É curto, não exige muito tempo de leitura → evita cansaço e desinteresse

(Abell, 1997)

Estudo de Caso

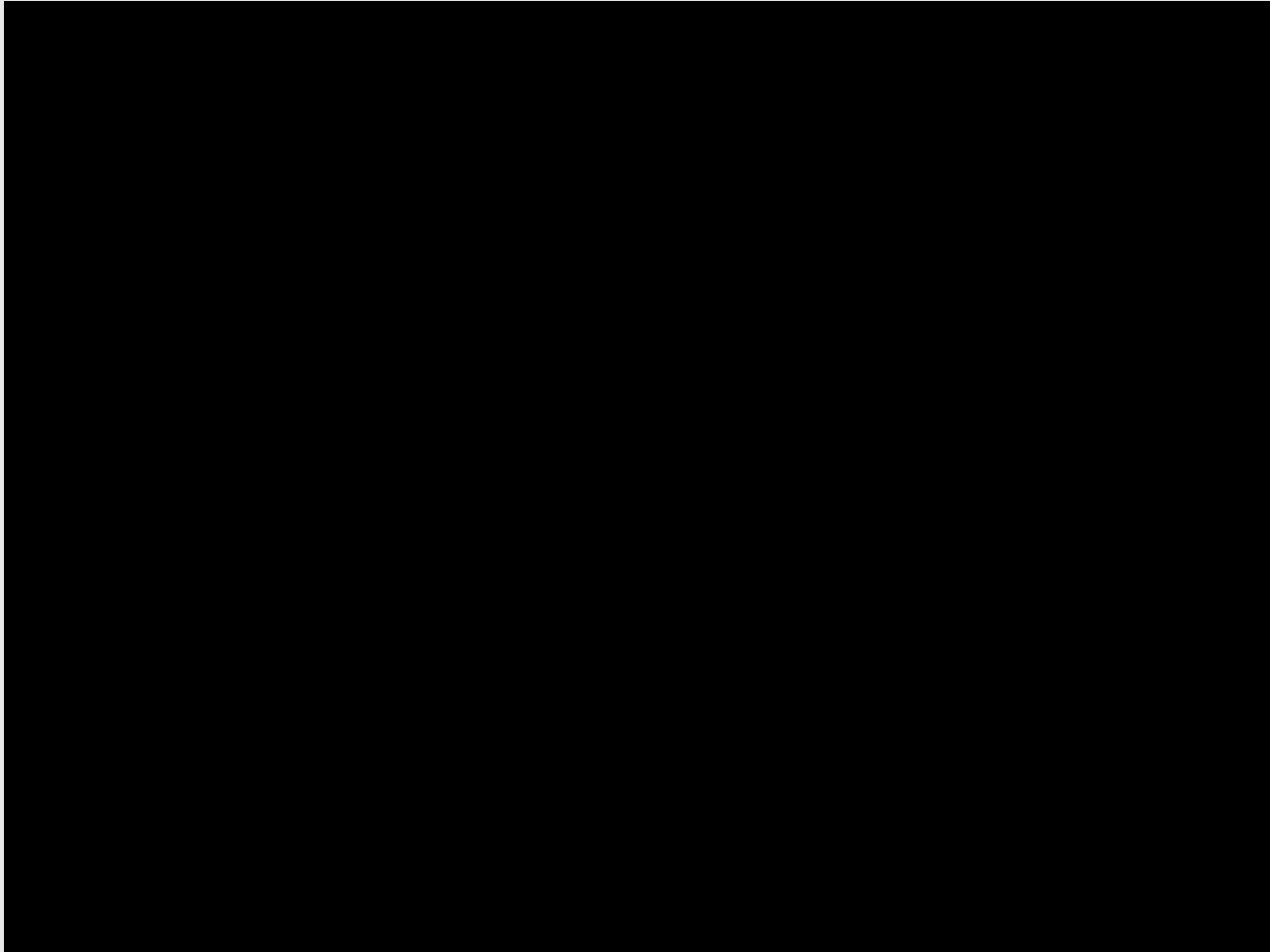
Etapas:

- ✓ Análise inicial do caso → identificação do problema e formulação das hipóteses sobre ele
- ✓ Delimitação do contexto onde o caso está situado
- ✓ Identificação do suporte teórico para permitir estudo do caso
- ✓ Elaboração do protocolo (avaliação) pelo conjunto de dados sobre o caso
- ✓ Análise do protocolo elaborado
- ✓ Nova análise do caso à luz das informações obtidas
- ✓ Elaboração de conclusões cruzando dados e suporte teórico
- ✓ Levantamento de possíveis intervenções relativas à situação problema que norteou o caso e as hipóteses levantadas

Método de Projeto

- ✓ Princípio: conhecimento deve proceder da experiência e se organizar em torno do trabalho produtivo;
- ✓ O método didático: é uma atividade planejada que consiste em que os próprios alunos produzam algo, atendendo a objetivos comuns e, durante esse processo, aprendam conteúdos de diversas áreas do conhecimento;
- ✓ A responsabilidade e a autonomia dos alunos são essenciais;
- ✓ São necessárias a autenticidade e a significância do problema gerador do projeto.

Método de Projeto



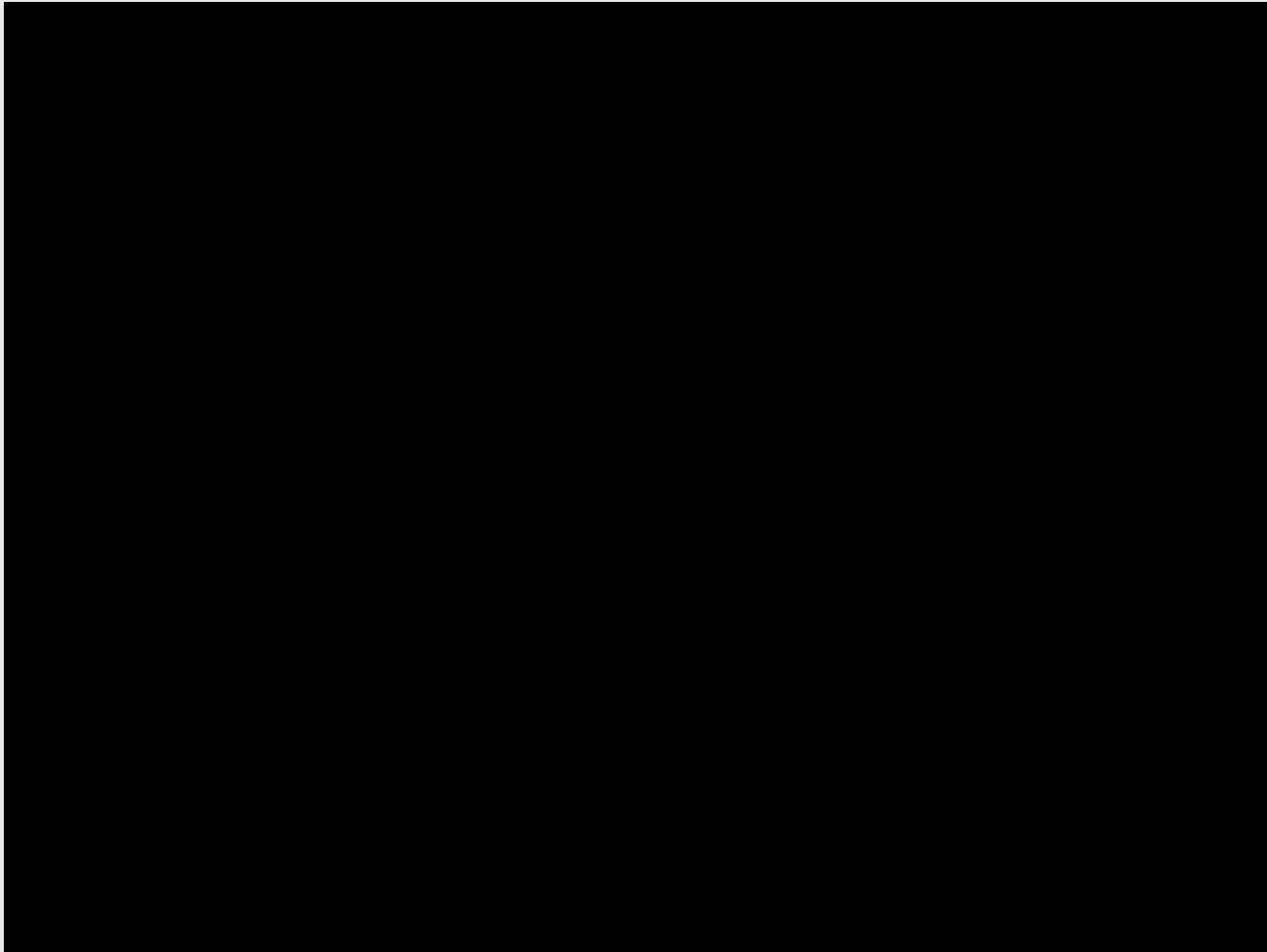
Vídeo com explicação sobre Método de Projeto
<https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbusfU>

Preceptoria em um minuto

→ Cinco micro habilidades por parte do tutor:

1. Fazer com que o aluno se comprometa com o caso clínico
2. Questionar o embasamento teórico, os conhecimentos científicos que o aluno propõe para sua conduta
3. Citar regras gerais que possam ser aplicadas em situações semelhantes
4. Reforçar positivamente o que foi feito de forma correta
5. Corrigir os erros de forma serena e amigável

Preceptoria em um minuto



Vídeo com exemplo de Preceptoria em um minuto
<https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbusfU>

Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem

Pirâmide de Miller



Fonte: Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT. . Assessing profess competence: from methods to programs. **Med Educ**, 39: 309 – 317, 2005



Miniexercício Clínico Avaliativo (Miniex) ou Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini-Cex)

- ✓ Uso em universidades norte-americanas como uma escala de avaliação de habilidades clínicas.
- ✓ Instrumento de observação direta de desempenho → professor avalia o aluno durante a abordagem objetiva e rápida, focada em determinada necessidade do paciente.
- ✓ Principal característica → reproduzir da maneira mais fiel possível a rotina do profissional em seu local de trabalho.
- ✓ Vantagens:
 - 1) Não interfere na rotina do serviço
 - 2) Não usa o paciente como objeto de ensino
 - 3) Identifica e corrige deficiências de desempenho.

Miniexercício Clínico Avaliativo (Miniex) ou Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini-Cex)

- ✓ Princípios:
 - três a quatro vezes por estágio e com professores diferentes (↓ o efeito da rigidez do professor quanto da dificuldade do paciente)
 - não demanda gastos em compra de manequins ou contratação de atores
- ✓ Não há Instrumento capaz de medir com exatidão o verdadeiro escore de todas as habilidades

MINIEXERCÍCIO CLÍNICO AVALIATIVO – MINIEX

DESCRIÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DEMONSTRADAS DURANTE O MINIEX

Habilidades na Entrevista Médica: facilita ao paciente contar sua história, direciona efetivamente as questões para obter informações necessárias, adequadas e precisas, responde apropriadamente ao afeto e mensagens não verbais.

Habilidades no Exame Físico: segue uma sequência lógica e eficiente, se direciona ao problema utilizando passos de triagem/diagnóstico de forma balanceada, informa o paciente, é sensível ao conforto do paciente e demonstra modéstia.

Qualidades Humanísticas/Profissionalismo: demonstra respeito, compaixão e empatia, transmite confiança, atende às necessidades de conforto do paciente, demonstra modéstia e respeita informações confidenciais.

Raciocínio Clínico: ordena seletivamente, executa um levantamento diagnóstico apropriado, considera risco e benefícios.

Habilidades de Orientação: explica racionalmente os exames e tratamento propostos, obtém o consentimento do paciente, orienta e aconselha com relação à conduta.

Organização/Eficiência: prioriza, é oportuno e sucinto.

Competência Clínica Geral: Demonstra raciocínio, capacidade de síntese, é atencioso e demonstra efetividade e eficiência.

Miniex

Examinador: _____ Data: _____

Estudante: _____

Queixa principal / Dx:

Local: Ambulatório Enfermaria Emergência Outros
 Paciente: Idade: _____ Sexo: _____ 1ª consulta retorno
 Complexidade: Baixa Moderada Alta
 Foco: Coleta de dados Diagnóstico Tratamento Aconselhamento

1. Habilidades na entrevista médica (O Não observado)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insatisfatório			Satisfatório			Superior		
2. Habilidades no exame físico (O Não observado)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insatisfatório			Satisfatório			Superior		
3. Qualidades humanísticas/profissionalismo								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insatisfatório			Satisfatório			Superior		
4. Raciocínio clínico (O Não observado)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insatisfatório			Satisfatório			Superior		
5. Habilidades de orientação (O Não observado)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insatisfatório			Satisfatório			Superior		
6. Organização/eficiência (O Não observado)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insatisfatório			Satisfatório			Superior		
7. Competência clínica geral (O Não observado)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insatisfatório			Satisfatório			Superior		

Tempo do Miniex: Observando: _____ min Provendo retorno: _____ min

Grau de satisfação do professor com o exame

Baixo 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Alto

Grau de satisfação do interno com o exame

Baixo 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Alto

Comentários: _____

Assinatura do estudante

Assinatura do professor

Megale L, Gontijo ED, Motta JAC. Avaliação de competência clínica em estudantes de medicina pelo Miniexercício Clínico Avaliativo (Miniex). Rev. bras. educ. med. 33(2):166-75, 2009.

Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE)

- ✓ Avaliação objetiva → componentes da competência clínica (conhecimentos, habilidades e atitudes), confiável e válido e pode ser utilizado com propósitos formativos e/ou somativos.
- ✓ Utiliza **pacientes simulados** → aparenta ambiente real de prática → ↑ as chances de observar o que o aluno faria em situações reais

Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE)

✓ Vantagens:

- 1) reprodutível uniformemente entre vários alunos
- 2) ↑ validade do processo avaliativo
- 3) avalia a performance do aluno em situações práticas
- 4) avaliação integrada de competências da prática, em ambiente protegido

- ✓ Série de estações → estudantes devem desempenhar tarefa específica, \cong 5-10 min) → 1 ou 2 examinadores → formulário com os objetivos alcançados na estação.

Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE)

Etapas :

- ✓ Etapa 1: Decidir áreas avaliadas; Determinar habilidades clínicas relacionadas; Determinar o n^o e tipo de estações; Definir relação de examinadores por estação; Selecionar estações de um banco de dados ou desenvolver individuais.
- ✓ Etapa 2: Treinar examinadores; Preparar instruções aos estudantes; Preparar pacientes simulados; Preparar checklists e o sistema de pontuação; Incluir categorias amplas de pontuação (suficiente/insuficiente); Distribuir rascunhos para avaliação de especialistas clínicos.
- ✓ Etapa 3: Compilar respostas dos especialistas clínicos; Determinar calendário para exame; Pré testar as estações; Providenciar todo o material necessário para cada estação; Testar os estudantes; Colher feedback da equipe e dos estudantes.

Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE)

Checklist

N	Descritor	Inadequado	Adequado	NR	Escore
1	Cumprimenta o outro e se identifica de maneira cordial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Estabelece clima harmônico na consulta (rapport)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Oferece bases de explicação razoáveis para negociar sua conduta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Ouve com atenção a queixa do paciente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Não interrompe a fala do outro desnecessariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Demonstra respeito às convicções e ansiedades do outro, sem impor seus conceitos e convicções	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Demonstra conhecimento dos determinantes ético-legais da situação apresentada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Usa efetivamente linguagem não-verbal, demonstrando segurança e confiabilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Comunica-se com clareza, em termos que facilitam a compreensão. Evita o uso de jargão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Confere entendimento por parte do paciente de maneira clara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Demonstra conhecimento técnico para orientar o paciente de forma convincente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Pede que o paciente explique em suas próprias palavras o que entendeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

- Apresentação
- Quem somos
- Eventos
- Legislação
- Apresentações do NAD - CCS**
- Referências
- Links
- Galeria
- Fale conosco

Início >

Apresentações do NAD - CCS

- Dissertação de Mestrado - Cynthia Moura Louzada Farias
- Treinamento Acadêmico de Professores - Profª. Drª. Rachel Vicente
- Palestra: Abordagem dos Processo de Aprendizagem - Michele Waltz Comarú
- Apresentação NAD 01/06/2016
- Apresentação NAD 21/06/2016
- Desafios Residência Médica - Profª Fabiana Maria Kakehasi - UFMG

I Evento NAD-CCS

Aprender para ensinar: I Mostra de Metodologias Ativas do CCS

- Abertura do Evento - Profª Raquel Baroni
- Ativando o Ensino em Estomatologia - Profª Líliliana Barros
- Integração farmacologia-semiologia em Enfermagem - Profª Ana Paula Bittencourt
- Integração teórico-prática ensino-serviço - Profª Adriana Leão

Obrigada!!

Contatos:

nad.ccs@gmail.com

magda.soares@ufes.br

neville.of@gmail.com