

*APRENDER PARA ENSINAR:
I MOSTRA DE METODOLOGIAS
ATIVAS DO CCS
30 de Outubro de 2018*

Realização:
NAD-CCS
NÚCLEO DE APOIO À DOCÊNCIA –
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - UFES

Ativando o ensino em Estomatologia

Liliana Barros
Professora do Curso de Odontologia da
UFES

Estomatologia

- ✓ **Stomato (boca) + ia (estudo)**
- ✓ **Atua na prevenção, diagnóstico e tratamento das doenças que se manifestam na cavidade da boca e no complexo maxilo-mandibular**
- ✓ **Diversos países, é a denominação do curso de graduação**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CURSO DE ODONTOLOGIA
ESTOMATOLOGIA

Disciplina: Estomatologia

Código: 09628

Créditos: 3

Departamento: Clínica Odontológica (Tel. 33357228)

Centro: Ciências da Saúde

Carga Horária semestral: 60 h (Prática – 30h; Teórica – 30h)

Carga Horária semanal: 04 h (Prática – 02h; Teórica – 02h)

Aulas práticas: Segunda-feira das 08 às 12h

Aulas teóricas: Segunda-feira das 13 às 15h

Pré-requisitos: Agressão e Defesa – Patologia Oral (09620) - Radiologia I (ODO 02592)

EMENTA

Estudo dos meios semiológicos para as doenças da boca e repercussões bucais de doenças sistêmicas, com ênfase ao exame clínico associado aos exames radiográficos, laboratoriais e demais exames complementares necessários a construção do diagnóstico, correlacionando ao tratamento e prognóstico.

Diagnóstico



Bases do Diagnóstico

1 - Conhecimento das patologias orais

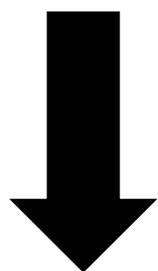
2 - Avaliação do Paciente

3 - Interpretação dos exames complementares



Estudante: futuro profissional de saúde

**Patologia Oral - 3º
Período Teórica**



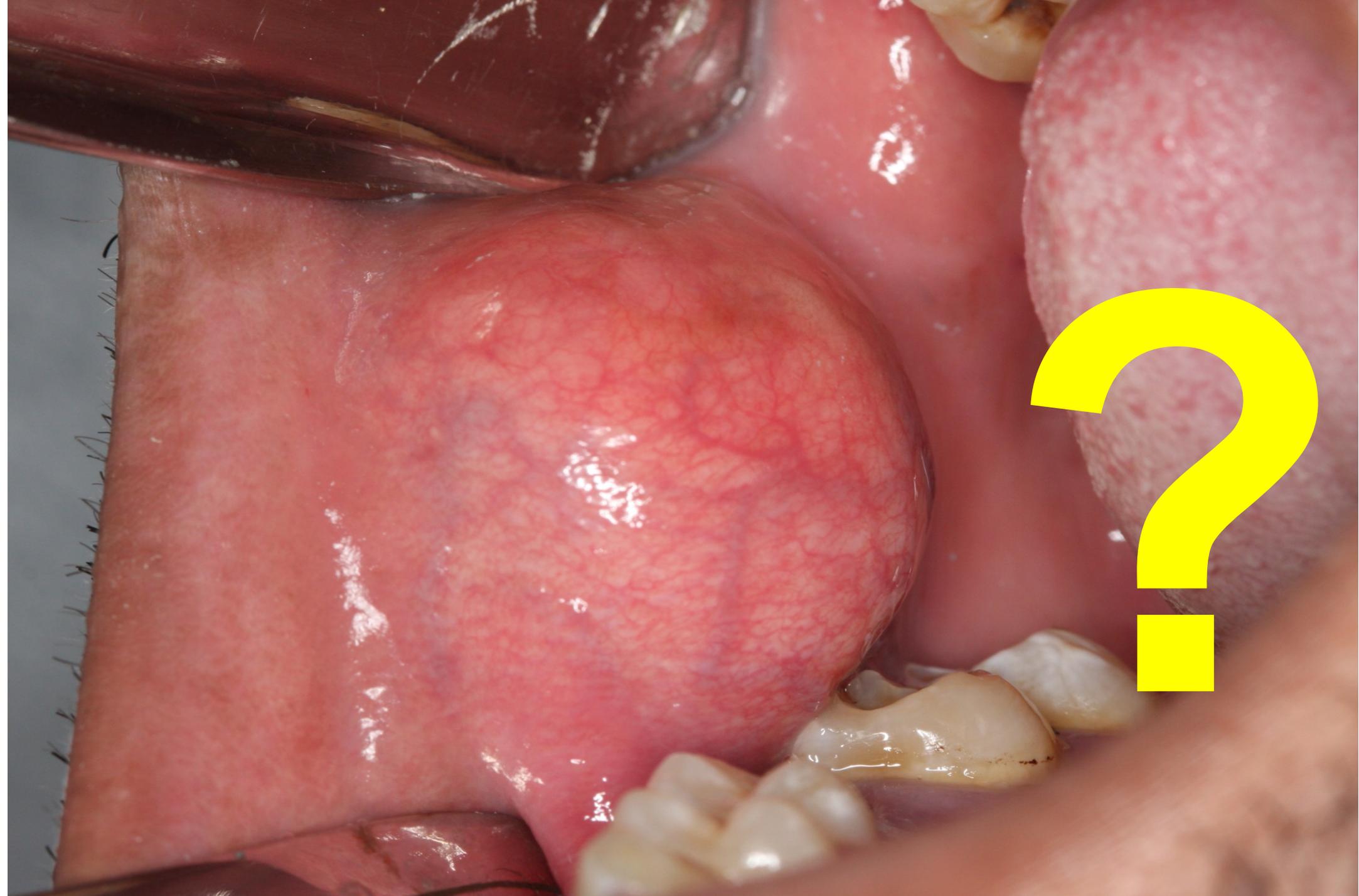
**Estomatologia - 4º
Período Clínica**



Competências e Habilidades

- ✓ Utilizar recursos do exame clínico na obtenção do quadro clínico
- ✓ Manusear informações semiológicas para elaboração do diagnóstico
- ✓ Utilizar os exames complementares de forma criteriosa para o diagnóstico









Diferentes situações clínicas



Processo Diagnóstico

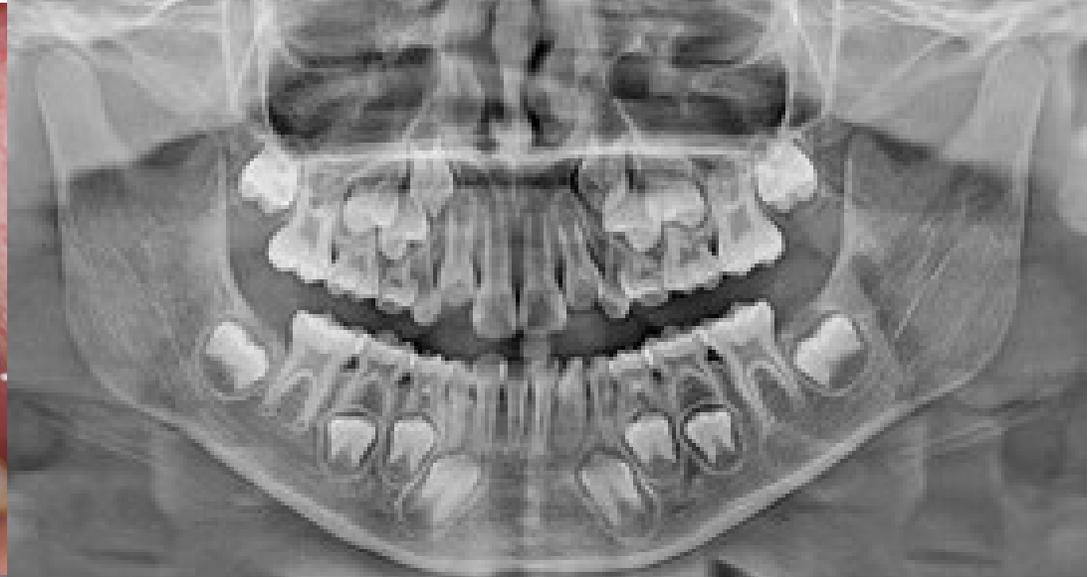
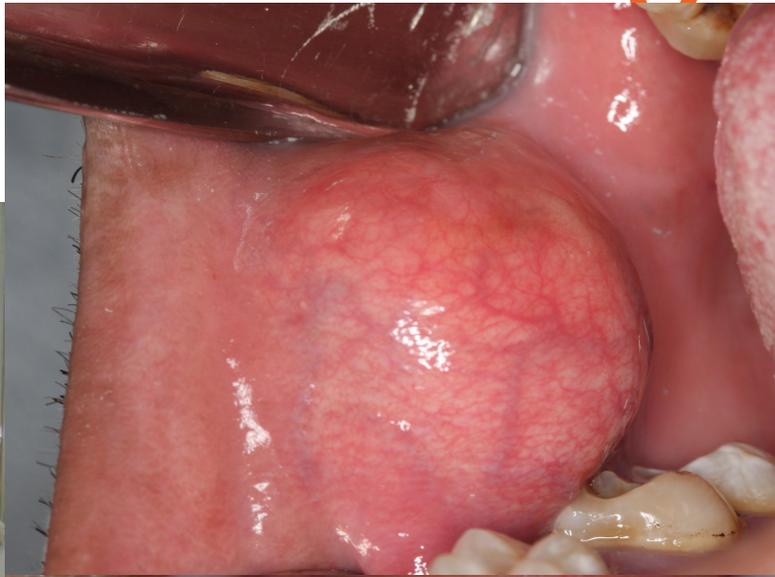
**Resolução do problema, construído
pelos estudantes sob a supervisão dos
professores**



Clínica de Estomatología/UFES



Exame Clínico + Imaginologia/UFES



Processo Diagnóstico

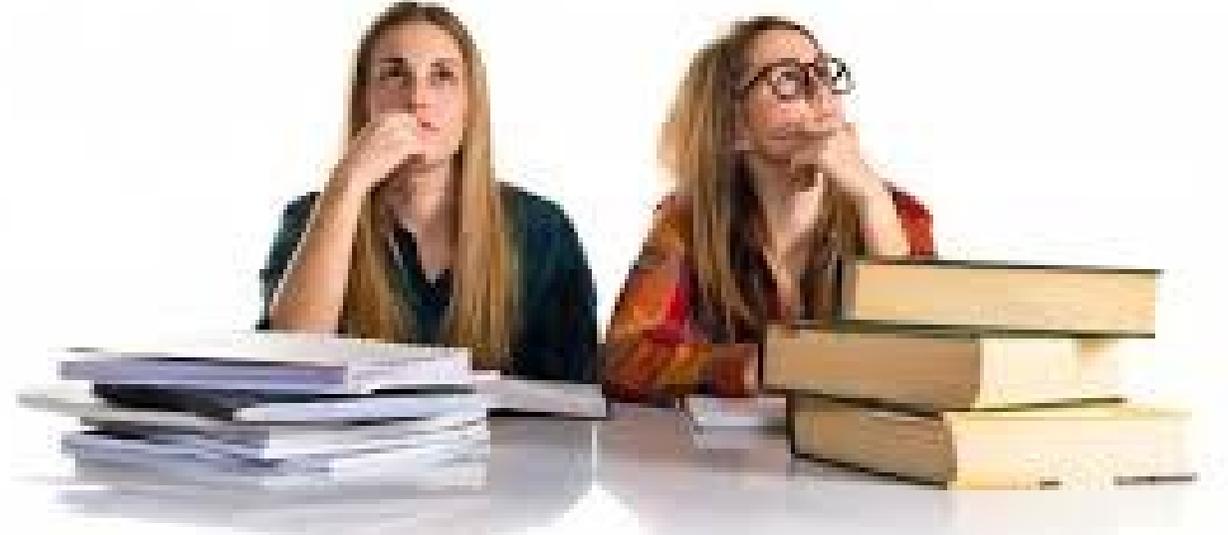
Dados clínicos

+

Exames de imagens

+

Outros exames



Relatório:

- ✓ Hipóteses diagnósticas
- ✓ Discussão fundamentada
- ✓ Condutas a tomar: o que



Transversal analysis
of problem based learning
at stomatology course

| Análise transversal do aprendizado baseado em problemas na disciplina de estomatologia

RESUMO | Introdução: A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) ou Problem-Based Learning (PBL) consiste em uma didática que fornece uma problemática para que o aluno desenvolva o conhecimento necessário para a resolução de casos reais no futuro. Segundo a literatura científica, o aprendizado dos cursos com ABP é mais positivo do que o dos cursos tradicionais. A disciplina de Estomatologia/Ufes adota essa ferramenta didática nas suas atividades clínicas. Objetivo: Avaliar o desempenho acadêmico pela ABP. Metodologia: Três relatos de casos, contendo descrição clínica, radiográfica e microscópica, foram enviados a 33 acadêmicos regulares da disciplina, juntamente com questionário estruturado sobre o processo diagnóstico e diagnóstico final. As respostas retornadas foram tabeladas de acordo com critérios de correção preestabelecidos, analisadas quantitativa e qualitativamente. Os resultados foram calculados em percentual para Sim ou Não. Resultados: A análise quantitativa pontuou a capacidade de identificar os dados do processo e diagnóstico corretamente com percentual de acerto: anamnese 93,33%, exame físico 97,97%, exames complementares 96,66%, hipóteses diagnósticas 85,54% e diagnóstico final 87,87%. A análise qualitativa determinou o percentual de resposta completa e coerente: anamnese 87,27%, exame físico 93,93% e exames complementares 86,36%. Para as conclusões diagnósticas, houve variação dos dados analisados qualitativamente, sendo superiores a 45%. Conclusão: Constatou-se, pela metodologia aplicada, compatibilidade com os dados consolidados na literatura, tanto com relação à ABP, quanto com relação ao índice de acerto de diagnóstico, mediante o estudo de casos clínicos, confirmando a ABP como ferramenta aplicável à Estomatologia pela problemática apresentada, desenvolvimento de raciocínio e resolução.

*APRENDER PARA ENSINAR:
I MOSTRA DE METODOLOGIAS
ATIVAS DO CCS
30 de Outubro de 2018*

Realização:
NAD-CCS
NÚCLEO DE APOIO À DOCÊNCIA –
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - UFES

Gratidão!

Liliana Barros
Professora do Curso de Odontologia da
UFES