



Integração teórico-prática ensino-serviço: experiência de disciplinas práticas do Curso de Terapia Ocupacional

Contextualização

Projeto Político Pedagógico

- **2009** (inauguração do curso)
- **2013** (5 anos)
- **2015**

“O fundamento didático-pedagógico que pretende dar suporte à perspectiva norteadora do projeto deste curso com enfoque na **formação sócio-crítica** é a **Metodologia Ativa de ensino-aprendizagem**, através de suas estratégias metodológicas com **foco na problematização**”.

Contextualização

Projeto Político Pedagógico

“As mudanças propostas neste PPC no processo de ensino-aprendizagem para a formação de profissionais da Terapia Ocupacional, baseada nessa metodologia ativa de ensino, **significa também transformar a relação entre professores e estudantes, entre professores de diversas áreas, entre as disciplinas, entre a universidade e os atores do mundo real. Há necessidade de competência e sensibilidade tanto política quanto técnica, provocar e enfrentar conflitos, exercitar paciência e perseverança. Flexibilização e permeabilidade, portanto, são eixos fundamentais dos processos de mudança nessa esfera**”.

Experiência Disciplinas práticas do curso de Terapia Ocupacional:

6º período

- Prática Assistida em Terapia Ocupacional na Infância (90h)

7º período

- Prática Assistida em Terapia Ocupacional na Fase Adulta (90h)
- Prática assistida em Terapia Ocupacional na Adolescência/Juventude (60h)
- Prática Assistida em Terapia Ocupacional na Velhice (60h)

Ementa – aspectos comuns:

Avaliação, técnicas e modelos de intervenção em Terapia Ocupacional. Acolhimento. Prática assistida. Situação problema. Discussão e estudo de caso.

Início: 2017-2

Integração Ensino-Serviço

(para além do estágio):

- Educação: Escolas, espaços UFES.
- Serviços da Assistência Social (SUAS): Residência Inclusiva (RI), Centro de Juventude (CAJun).
- Serviços de Saúde (SUS): Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), Hospital, Unidade de Saúde.

Aspectos comuns:

- Presença de um professor de cada área de conhecimento específico (saúde mental, campo social e reabilitação física)
- Divisão carga horária
- Reuniões prévias docentes envolvidos.
- Reuniões e visitas às instituições antes do semestre letivo.
- Devolutivas para as instituições.

Prática Assistida em Terapia Ocupacional na Infância

- **Foco:** realização de abordagens/técnicas de cada área para intervenção diante das problemáticas apresentadas pelas crianças. Observação da prática.
- **Condução:** um professor por vez no campo; diferentes instituições.
- **Avaliação disciplina:** relatórios da experiência ao final.

Prática assistida em Terapia Ocupacional na Adolescência/Juventude

- **Foco:** aproximação com a faixa etária e mediação de grupo;
- **Condução:** todos os professores na mesma instituição – escola.
- **Avaliação disciplina:** relatórios parciais e o final, nos quais os estudantes relatam a organização e planejamento das práticas, a execução e avaliação.

Prática Assistida em Terapia Ocupacional na Fase Adulta

- **Foco:** abordagens/técnicas de cada área para intervenção diante das problemáticas apresentadas pelos adultos.
- **Condução:** um professor por vez no campo; diferentes instituições.
- **Avaliação disciplina:** por meio de relatório final de cada campo e avaliação da postura do aluno na prática – instrumento de avaliação do campo de estágio – com adaptações.

Prática Assistida em Terapia Ocupacional na Velhice

- **Foco:** instrumentos de triagem e avaliação
- **Condução:** um professor por vez no campo; residência dos munícipes idosos
- **Avaliação disciplina:** apresentação dos casos e apresentação de plano de intervenção e indicação de pontos das redes formais e informais que, se utilizados, aquela pessoa idosa avaliada pode se beneficiar.

Experiência disciplinas práticas e Metodologias Ativas

- Interação do aluno com seu processo de ensino-aprendizagem.
- Posicionar-se de forma ativa e crítica.
- Problematização da realidade no campo em que o aluno está inserido e reflexão da prática.
- Trabalho em subgrupos (organização práticas, produção plano de tratamento, relatório).
- Professor como mediador, facilitador.

Considerações

- **Potencialidades:**

Preparo do aluno para o estágio curricular.

Possibilidade de conhecer instrumentos como visita domiciliar (cotidiano, a dinâmica da família, o espaço, bem como o território).

Aumento das parcerias na integração ensino-serviço.

- **Desafios:**

Turmas grandes e carga horária docente (necessidade duplicar).

Dificuldade com os processos da própria fase da vida.

Obrigada!