



# I Mostra de Metodologias Ativas do CCS

## **Introdução de metodologia ativa na disciplina de Farmacologia da Odontologia: um foco nas simulações**

Disciplina Farmacologia e Terapêutica/3º período, Dpto Ciências Fisiológicas

Profa. Nazaré Souza Bissoli

Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas

# RELATO DE EXPERIÊNCIA

## INTRODUÇÃO



- Por que introduzir a metodologia na disciplina? **Inquietação**
- Início: 2016/1, **mudança** na distribuição das aulas entre os professores;
- Reunião com a professora Karla Barcelos responsável pela disciplina de Farmacologia Clínica da Odontologia:
  - ✓ **Compartilhar conteúdos Básico x Clínico**
  - ✓ pouco “aproveitamento” dos conteúdos;
  - ✓ identificamos quais conteúdos deveriam ser melhor trabalhados na disciplina básica;
  - ✓ **Ação:**
    1. redimensionamento de carga horária dos conteúdos;
    2. alteração metodologia: revisão interativa dos conteúdos, exercícios e discussão de casos clínicos ao final de cada bloco de conteúdo;
    3. **Simulação de casos clínicos**



## RELATO DE EXPERIÊNCIA METODOLOGIA

- Simulação de casos clínicos
- Momento: final do período
- Descrição:
  - ✓ Turma dividida em grupos (5 a 6 alunos);
  - ✓ Caso entregue no dia da simulação/ tempo de preparação
  - ✓ Grupo responsável pela simulação: ficava em ambiente separado
  - ✓ Demais grupos permaneciam na sala: estudavam o caso clínico e resolviam. Entregavam as respostas antes da simulação



## RELATO DE EXPERIÊNCIA RESULTADOS

- ✓ Grupo responsável pela simulação:
  1. Resolvem o caso e preparam a simulação do caso;
  2. Apresentam o caso

# Como são os casos clínicos?



- ❖ Foco na farmacologia
  
- ❖ Medicamento prescrito pelo dentista:
  - orientar o uso;
  - interações medicamentosa;
  - efeitos colaterais;
  - situação clínica do paciente: idoso, grávida, hipertenso, outras doenças
  
- ❖ Uso de anestésico local em situações especiais: situação clínica do paciente e em uso de medicamentos que possuem interação com AL+vasoconstritor;
  
- ❖ O tema do caso clínico era diferente para cada grupo ou poderia ser o mesmo caso para mais de um grupo (preparação simultânea);
  
- ❖ Na preparação em sala separada o grupo era auxiliado por outro professor e/ou pós-graduando do PPGCF

# Como são as apresentações?

- ❖ Sala de aula
- ❖ Uso de recursos que são disponibilizados (adaptação da sala para simular consultório; aparelho automático de medida de PA)
- ❖ Pode envolver várias consultas ao dentista, médico, outros profissionais



Após apresentação: avaliação dos colegas e professor



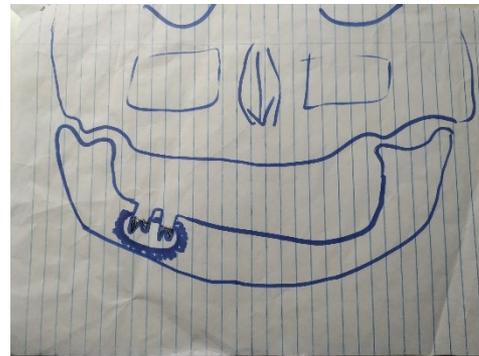
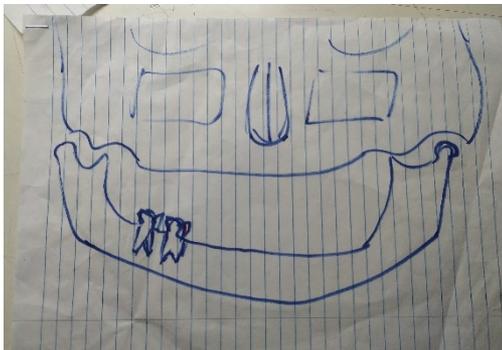
# Resultados obtidos

1. **Mensuráveis:** maior frequência as aulas, melhores notas;

## 2. Outros resultados importantes:

- ✓ Participação dos alunos: participação ativa, expressar sua criatividade;
- ✓ Interação dos conteúdos da farmacologia com de outras disciplinas;
- ✓ Ampliação da discussão dos conteúdos e interação entre os conteúdos da própria disciplina;

RX:





# Resultados obtidos

## 2. Outros resultados importantes:

- ✓ **Questões que surgiram espontaneamente na simulação dos casos:**
- Interação em pronto atendimento com outros profissionais (médico, farmacêutico);
- Discussão de questões éticas: a simulação poderia envolver condutas profissionais errôneas envolvendo o medicamento (orientações e prescrições) ou a procedimentos. O paciente ao procurar outro profissional, esse poderia criticar o colega;
- Questões legais: a não orientação ao prescrever antibiótico a mulheres em uso de contraceptivo orais. Paciente necessita assinar termo de conhecimento;
- Vivência pessoal: simulação de situações em locais com menor recurso para exercerem a profissão (interior do estado);
- Morte do paciente: paciente psiquiátrico foi prescrito medicamento de controle especial, o mesmo tomou todos os comprimidos, atingindo dose letal;



## Perspectivas futuras

- ❖ Maior interação com outras disciplinas do mesmo período e dos próximos;
- ❖ Elaboração de casos clínicos baseado na realidade da clínica odontológica da UFES;
- ❖ Melhorar o ambiente das apresentações;
- ❖ Avaliar a metodologia;
- ❖ Possibilidade de Introduzir no projeto pedagógico

# Obrigada!



**!!! Há um provérbio chinês que tenta seguir: "Diz e eu esqueço, ensina-me e eu recordo, envolve-me e eu aprendo".**

**!!! There's a Chinese proverb he tries to follow: "Tell me and I forget, teach me and I remember, involve me and I learn".**